

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



École secondaire Armand-Corbeil



Le but de notre projet éducatif

L'école secondaire Armand-Corbeil définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école secondaire Armand-Corbeil a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

L'école Armand-Corbeil se situe au 795, rue John-F. Kennedy à Terrebonne et compte 2 007 élèves, 1 141 filles et 866 garçons en 2018-2019.

L'équipe-école veut s'adapter, à priori, à la diversité de ses élèves et développer le plein potentiel de chacun, selon ses aptitudes, ses capacités et ses champs d'intérêt.

L'école offre trois programmes régionaux, un programme local de la 1^{re} à la 3^e secondaire, un programme régulier en 4^e et 5^e secondaire et des programmes d'adaptation scolaire :

- ▶ Concentration Football (10,6 % de la clientèle);
- ▶ Concentration Art dramatique (17 % de la clientèle);
- ▶ Programme d'Éducation internationale (44 % de la clientèle);
- ▶ Programmes Leadership (1-2-3) et régulier (4-5) (23,5 % de la clientèle);
- ▶ Programmes CAPS et DÉFIS pour les élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (DIMS) (1,3 % de la clientèle);
- ▶ Classes langagières (3,6 % de la clientèle).

L'offre diversifiée des programmes contribue à favoriser le sentiment d'appartenance de tous les élèves et du personnel. Le sondage du PEVR mentionne que 97 % des répondants croient que l'offre des programmes locaux contribue à la motivation des jeunes.

L'engagement communautaire et environnemental se vit à l'intérieur des différents programmes, des comités, de l'Association et de la Fondation. Les élèves font en moyenne 10 heures de bénévolat au sein des différents programmes.

L'école compte plusieurs classes d'adaptation scolaire. Elle favorise l'intégration des élèves des classes langagières et des classes DIMS en leur permettant d'entrer en relation avec plusieurs intervenants et de participer activement à la vie de notre école (stages à l'interne, cross-country, activités thématiques, etc.). L'inclusion des élèves en adaptation scolaire est visible au quotidien. Les élèves prennent leurs pauses et dînent avec l'ensemble des élèves de l'école. Une sensibilisation à la différence est faite lors d'une tournée de classe en secondaire un, en début d'année. Plusieurs élèves du PEI et du régulier font du bénévolat auprès des groupes DIMS pendant l'heure du dîner. De plus, nos compilations d'acte de violence et d'intimidation démontrent qu'il n'y a aucune interaction négative entre ces élèves et la clientèle régulière.

Lors des différentes consultations pour le projet éducatif, tous les titulaires en adaptation scolaire se sont concertés pour cibler un défi en lien avec leur clientèle respective. L'équipe des classes langagières a fait ressortir la difficulté de développer la compétence en écriture auprès de cette clientèle. L'équipe a le désir d'implanter une nouvelle approche pédagogique pour améliorer les résultats des élèves dans cette compétence. Pour les classes DIMS, la compétence à communiquer demeure un défi au quotidien. L'équipe souhaite améliorer cette compétence à l'aide de situations concrètes et significatives, selon les capacités de chaque élève.

Nombre d'élèves par niveau scolaire et par secteur (2018-2019) :

- ▶ Première secondaire : 432 élèves
- ▶ Deuxième secondaire : 393 élèves
- ▶ Troisième secondaire : 417 élèves
- ▶ Quatrième secondaire : 363 élèves
- ▶ Cinquième secondaire : 302 élèves
- ▶ Adaptation scolaire : 99 élèves

Prévision de la clientèle pour les cinq prochaines années

Le nombre d'élèves admis par l'école devrait être stable durant les prochaines années compte tenu des espaces disponibles et des prévisions démographiques.

Analyse de la réussite des élèves

L'école Armand-Corbeil compte 135 élèves HDAA intégrés (6,7 % de la clientèle) et 4 élèves bénéficient d'un soutien en francisation (0,2 % de la clientèle).

Les objectifs à atteindre pour le Ministère et la commission scolaire sont basés sur le taux de diplomation après sept ans. L'école travaille avec les élèves pendant les cinq premières années de ce parcours. Les indicateurs nationaux pour l'école montrent un taux de diplomation de plus de 95 % pour les trois dernières années où les données sont disponibles. Nous sommes déjà bien au-dessus des cibles attendues.

Indicateurs nationaux fournis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) de 2016-2017 :

- ▶ La proportion d'élèves entrant à 12 ans et moins est de 95 %;
- ▶ Le taux de réussite aux épreuves obligatoires du MEES en 2^e secondaire est de 91 %;
- ▶ Le taux de réussite aux épreuves uniques du MEES en 4^e et en 5^e secondaire est de 98,1 %;
- ▶ Le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (taux de décrochage) est de 4,5 %.

Autres indicateurs nationaux fournis par la commission scolaire ou par l'établissement d'enseignement:

- ▶ Le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification en 2015-2016 (taux de décrochage) selon le niveau scolaire (deuxième cycle, secondaires 3, 4 et 5) est de 1,3 %;
- ▶ Le taux de qualification et d'obtention de diplôme des élèves sortants en 2015-2016 est de 95,5 %.

Caractéristiques liées à la réussite :

- ▶ Le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention : 16 %;
- ▶ Le pourcentage d'élèves ayant un plan d'aide : 10 %;
- ▶ Le pourcentage d'élèves HDAA : 11,8 %;
- ▶ Le pourcentage d'élèves HDAA intégrés : 6,7 %;
- ▶ La proportion d'élèves qui poursuivent leurs études en formation professionnelle : 2,7 %;
- ▶ La proportion d'élèves de 5e secondaire qui poursuivent des études supérieures : 92 %.

Les taux de réussite de l'école Armand-Corbeil aux épreuves et aux sommaires sont tous supérieurs à ceux de la CSDA.

Compétence assurée : écart entre les garçons et les filles

La proportion d'élèves ayant la compétence assurée pour les cinq matières de base montre un écart entre les garçons et les filles. La proportion des garçons qui atteignent la compétence assurée est moins élevée dans plusieurs matières (mathématique, anglais, français, histoire et sciences) et l'écart est plus marqué en mathématique et en français.

L'atteinte de la compétence assurée correspond à un résultat de 74 %. L'élève qui se situe à la compétence assurée maîtrise la plupart des connaissances ciblées par la Progression des apprentissages. Il a occasionnellement besoin d'aide pour les mobiliser afin de réaliser les tâches de façon complète. Il progresse bien.

Depuis juin 2013, la proportion de garçons qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire est inférieure à celle des filles, et ce, dans toutes les matières où les données sont disponibles.

En français, en juin 2018 :

- ▶ En 2^e secondaire en lecture, on observe un écart négatif de 29 points à l'épreuve et un écart négatif de 30 points au sommaire (épreuve : 34 %, sommaire : 39 %). En écriture, on observe un écart négatif de 25 points à l'épreuve et un écart négatif de 28 points au sommaire (épreuve : 48 %, sommaire : 36 %);
- ▶ En 4^e secondaire, en écriture, on observe un écart négatif de 33 points à l'épreuve et un écart négatif de 33 points au sommaire (épreuve : 40 %, sommaire : 36 %);
- ▶ En 5^e secondaire, en écriture, on observe un écart négatif de 30 points à l'épreuve et un écart négatif de 34 points au sommaire (épreuve : 46 %, sommaire : 46 %).

En mathématique, en juin 2018 :

- ▶ En 2^e secondaire, à la compétence *Utiliser un raisonnement mathématique*, on observe un écart positif de 1 point à l'épreuve et un écart négatif de 7 points au sommaire (épreuve : 57 %, sommaire : 57 %);
- ▶ En 3^e secondaire, à la compétence *Utiliser un raisonnement mathématique*, on observe un écart négatif de 26 points à l'épreuve et un écart négatif de 25 points au sommaire (épreuve : 37 %, sommaire : 46 %);
- ▶ En 4^e secondaire CST, à la compétence *Utiliser un raisonnement mathématique*, on observe un écart négatif de 16 points à l'épreuve et un écart négatif de 15 points au sommaire (épreuve : 49 %, sommaire : 53 %).

En histoire, en juin 2018 :

- ▶ En 3^e secondaire, on observe un écart négatif de 17 points à l'épreuve et un écart négatif de 19 points au sommaire (épreuve : 56 %, sommaire : 55 %);
- ▶ En 4^e secondaire, on observe un écart négatif de 14 points à l'épreuve et de 23 points au sommaire (épreuve : 51 %, sommaire : 47 %).

En science, en juin 2018 :

- ▶ En 3^e secondaire, à la compétence Théorie, on observe un écart négatif de 14 points à l'épreuve et de 21 points au sommaire (épreuve : 25 %, sommaire : 42 %).

En anglais, en juin 2018 :

- ▶ En 4^e secondaire, à la compétence Comprendre, on observe un écart négatif de 21 points à l'épreuve et de 20 points au sommaire (épreuve : 73 %, sommaire : 67 %);
- ▶ En 4^e secondaire, à la compétence Écrire on observe un écart négatif de 16 points à l'épreuve et de 19 points au sommaire (épreuve : 76 %, sommaire : 72 %).

Le personnel

Le personnel de l'école a le souci d'offrir des services de qualité qui comprennent des pratiques pédagogiques, des contextes d'apprentissage, des parcours de formation variés, flexibles et adaptés pour favoriser la qualification et la diplomation. Le sondage du PEVR précise que près de 78 % des enseignants sont engagés dans un processus de formation continue professionnelle. Près de 97 % des enseignants mentionnent être ouverts à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques et 77 % des enseignants ajustent leurs pratiques en fonction des connaissances issues de la recherche.

L'école compte une équipe de plus de 150 enseignants. Elle offre également un service complémentaire couvrant l'ensemble des besoins des élèves : psychologue, orthophoniste, ergothérapeute, orthopédagogues, psychoéducateurs, techniciens en éducation spécialisée, préposée aux élèves handicapés, conseillère en information scolaire et professionnelle, conseillère en orientation, technicienne en travail social, techniciennes en travaux pratiques, technicienne en loisirs, technicienne en audiovisuel et surveillants.

L'ensemble du personnel de l'école a le souci d'améliorer le climat de collaboration entre les intervenants, afin d'adopter les meilleures pratiques possibles auprès des élèves.

Dans le cadre d'une recherche-intervention de l'Université de Montréal sur la qualité de vie au travail, le chercheur Emmanuel Poirel a consulté le personnel de l'école en novembre 2016 et en février 2017. L'une des quatre priorités retenues par le comité Santé globale est le manque de communication et de diffusion de l'information.

Le sondage du PEVR auprès des enseignants montre également que 57 % des répondants sont en désaccord avec le fait que la plupart des enseignants travaillent ensemble à améliorer leur pédagogie. Lors des ateliers de consultation du projet éducatif en janvier 2019, le personnel a mentionné les difficultés de communication entre les différents intervenants. L'ensemble du personnel souhaite être davantage informé et avoir du temps d'échange entre collègues.

L'environnement sain et sécuritaire fait également partie des préoccupations de l'équipe-école. Les sondages du PEVR démontrent que 53 % des enseignants ayant répondu au sondage croient qu'ils ne mettent pas beaucoup d'énergie à instaurer un milieu de vie agréable pour les élèves. En moyenne, 54 % des membres du personnel croient que la direction ne fait pas le nécessaire pour instaurer un environnement calme, ordonné et sécuritaire pour les élèves.

Les activités parascolaires

L'école offre également plusieurs activités parascolaires : cross-country, flagfootball, basketball, volleyball, cheerleading, natation, futsal, musculation, ligue d'improvisation, harmonies musicales, etc.

39 % des élèves de notre école participent à des activités parascolaires :

- ▶ Activités sportives : 486 élèves
- ▶ Football : 207 élèves
- ▶ Harmonies : 60 élèves
- ▶ Improvisation : 16 élèves

Secondaire en spectacle : 15 élèves

L'implication des parents

La concertation entre les parents et les membres de l'équipe-école est essentielle pour la réussite de l'élève.

Nous sollicitons l'implication des parents dans plusieurs comités :

- ▶ Association de Parents-Élèves-Personnel (APEP)
- ▶ Comité de parents du Programme de football Armand-Corbeil (CPPFAC)
- ▶ Conseil d'établissement (CÉ)
- ▶ Fondation du Programme d'éducation internationale des Manoirs (FPEIM)

Les sondages du PEVR démontrent le désir des parents d'être davantage informés. 33 % des répondants mentionnent qu'ils ne sont pas informés des forces et des points à améliorer de leur enfant, 58 % des répondants mentionnent qu'ils ne savent pas quelles notions seront enseignées à leur enfant et 51 % des répondants souhaiteraient que la direction communique de façon plus efficace avec eux.

Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication

Les nombreux projets pédagogiques vécus au sein de notre école démontrent que l'utilisation des technologies est un incontournable pour soutenir le développement des compétences du 21^e siècle de nos élèves.

Bâtiment

Construit en grande partie en 1969, le bâtiment a maintenant une superficie totale de 22 789 mètres carrés, répartie sur deux étages. Un rapport de la firme Gesfor en mai 2016 a démontré que la qualité de l'air de certains locaux était sous les standards. Depuis, des correctifs ont été apportés par le service des ressources matérielles, cependant cet aspect demeure une préoccupation pour l'équipe-école.

La plus grande superficie de l'école est une construction de type polyvalente ayant très peu de fenêtres, donc la luminosité extérieure est peu abondante. À l'origine, la capacité d'accueil était de 1 600 élèves. Présentement, il y a plus de 2 000 élèves et la circulation dans les corridors est donc difficile dans certaines zones. À cet effet, le sondage du PEVR indique que plus de 61 % des répondants démontraient une insatisfaction quant à l'aménagement physique de l'école.

L'environnement externe

Territoire

L'école Armand-Corbeil dessert le territoire de la MRC des Moulins en ce qui concerne les programmes régionaux. Le bassin de l'école d'où provient la clientèle régulière comprend essentiellement le quartier Saint-Louis-de-Terrebonne.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE)

1 639 élèves sont nés au Québec (92,9 % de la clientèle, 4 élèves sont nés ailleurs au Canada (0,2 %) et 91 sont nés à l'étranger (6,9 %).

Le français est la langue parlée à la maison par 95,6 % des élèves; 1,1 % parle l'anglais; 3,3 % une autre langue.

L'indice de milieu socio-économique est de 7,31 pour un rang décile de 4 (2017). L'indice du seuil de faible revenu est de 10,45 pour un rang décile de 6 (2017).

Contexte du milieu socio-économique

- ▶ En 2016 : La population de la MRC des Moulins était de 158 267 habitants, une augmentation de plus 6,4 % en 5 ans;
- ▶ 7,9 % de la population de la région est issue de l'immigration;
- ▶ La région compte 59 700 ménages dont 7 775 (13 %) familles monoparentales;
- ▶ Le revenu médian du ménage en 2015 : 78 813 \$.

Partenaires de la réussite

L'école Armand-Corbeil peut compter sur la collaboration de plusieurs organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire de l'établissement d'enseignement et de sa région administrative :

- ▶ La ville de Terrebonne : les installations sportives et artistiques de l'école sont partagées avec la municipalité
- ▶ Le service de police de la ville de Terrebonne : ateliers de prévention
- ▶ Les autres établissements d'enseignement
- ▶ Le CRÉVALE
- ▶ Le Guichet d'accès DI-TSA-DP-CISSS de Lanaudière
- ▶ Le Carrefour Jeunesse Emploi
- ▶ Le centre local de développement
- ▶ L'organisme Dysphasie Lanaudière
- ▶ La DPJ
- ▶ Le CALACS
- ▶ L'organisme Équijustice
- ▶ La Caisse Desjardins

Forces

- ▶ L'offre diversifiée des différents programmes;
- ▶ Le sentiment d'appartenance chez les élèves et les membres du personnel;
- ▶ L'intégration des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère;
- ▶ L'intégration des élèves présentant un trouble développemental du langage;
- ▶ L'engagement des élèves dans des projets communautaires et environnementaux;
- ▶ L'engagement des élèves dans les activités parascolaires;
- ▶ L'engagement du personnel enseignant;
- ▶ L'ouverture à l'autre et aux différences;
- ▶ L'engagement du personnel à rendre le milieu préventif, sain et sécuritaire;
- ▶ Les taux de réussite en mathématique au sommaire en 4^e secondaire (SN et CST);
- ▶ Les taux de réussite en français à l'épreuve et au sommaire en 2^e secondaire (en lecture et en écriture) et en 5^e secondaire (en écriture);
- ▶ Les taux de réussite en anglais de base et enrichi à l'épreuve et au sommaire en 4^e secondaire et en 5^e secondaire.

Zones de vulnérabilité

- ▶ L'écart entre les garçons et les filles à la compétence assurée dans cinq matières (français, anglais, mathématique, science et histoire);
- ▶ La compétence assurée en mathématique des garçons en 3^e secondaire;
- ▶ La compétence assurée en lecture et en écriture des garçons en 2^e secondaire au sommaire;
- ▶ La diffusion de l'information au sein de l'école;
- ▶ L'accessibilité de l'information aux parents;
- ▶ Le temps d'échange, de rencontre et la collaboration entre les membres du personnel;
- ▶ Les difficultés de communication des élèves en classe DIMS;
- ▶ La compétence en écriture des élèves en classe langagière;
- ▶ La qualité de l'air et la luminosité;
- ▶ La circulation dans les aires communes;
- ▶ Le manque d'harmonisation dans les interventions réalisées auprès des élèves.

Nos Valeurs

L'équité, la communication, le respect et l'engagement sont le moteur de nos actions.

Notre Vision

L'école Armand-Corbeil a le souci de former des citoyens engagés dans le respect du principe de l'égalité des chances d'instruire, de socialiser et de qualifier.

Nos Objectifs



Enjeux

L'inclusion et la réussite éducative de toutes les personnes.



Orientation

L'équipe-école vise à accroître les compétences de ses élèves.

Objectif #1

1.1 Accroître la proportion des garçons qui ont une compétence assurée en français au sommaire à la compétence "Écrire" en 2^e secondaire pour passer de 36 % à 50 % d'ici juin 2023.

1.2 Accroître la proportion des garçons qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence "Utiliser un raisonnement mathématique" en 3^e secondaire pour passer de 46 % à 56 % d'ici juin 2023.

1.3 Réduire l'écart entre les garçons et les filles à la compétence assurée au sommaire en science à la compétence "Théorie" en 3^e secondaire pour passer de 21 % à 14 % d'ici juin 2023.

1.4 Réduire l'écart entre les garçons et les filles à la compétence assurée à l'épreuve en histoire en 4^e secondaire pour passer de 14 % à 9 % d'ici juin 2023.

1.5 Réduire l'écart entre les garçons et les filles à la compétence assurée au sommaire en anglais de base à la compétence "Comprendre" en 4^e secondaire pour passer de 20 % à 14 % d'ici juin 2023.

1.6 Accroître les compétences en écriture des élèves en classe langagière d'ici juin 2023.

1.7 Créer cinq situations significatives de communication efficace dans un contexte de la vie courante pour les élèves DIMS d'ici juin 2023.



Enjeux

Des milieux de vie et d'apprentissage accueillants et sécuritaires.



Orientation

L'équipe-école d'Armand-Corbeil crée, par des gestes bienveillants, un environnement sain, sécuritaire et écoresponsable.

Objectif #2

2.1 Améliorer l'environnement de l'école par des gestes bienveillants pour un environnement sain et sécuritaire d'ici juin 2023.

2.2 Adopter des pratiques écoresponsables d'ici juin 2023.



Enjeux

L'engagement et la mobilisation des acteurs et des partenaires.



Orientation

L'équipe-école d'Armand-Corbeil veut s'assurer du développement et du partage des connaissances pour l'évolution des pratiques pédagogiques et éducatives.

Objectif #3

3.1 Favoriser un climat de travail collaboratif entre les différents intervenants de l'école d'ici juin 2023.

3.2 Favoriser un travail de collaboration avec les parents et la communauté d'ici juin 2023.

3.3 Favoriser le développement professionnel des membres du personnel d'ici juin 2023.